

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка»

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Мишутка»

Семенова О.И.

Приказ № 105

от «04» сентября 2014 г.

Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

(младшая группа)

(наименование группы)

1 год

(срок реализации программы)

Ефанова Л.Е., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), разработавших Рабочую программу педагога, должность)

Черногорск -2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 лет (младшая группа) МБДОУ Детский сад «Мишутка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №9 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель:

Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности у воспитанников.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.

- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.
- Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях; - Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных группы предметов и определение их словами (одного-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;
- Совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление);
- Способствование развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование начал полезных привычек.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4-х лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Содержание образовательной деятельности

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);
- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);
- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачу и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);
- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»; - вовлекает детей в досуговые игры, в т.ч. в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях любимых сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками: - поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?») и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.);
- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;
- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);
- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия,
- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях: - побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?») и т.п.);

- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;
- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, к розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;
- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);
- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомить детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать, обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);
- рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иглолка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужна отвертка, шурупы и т.п.);
- формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;
- расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);
- организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира, к познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанными человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря ит.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п. - знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

- способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка—легкая, она плавает, камень—тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки; котята пьют молоко и т.п.);
- формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые—бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (вовремя дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);
- организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;
- знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (нельзя бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их

передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

- формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение— оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), с параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее— короче, шире— уже, выше—ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;
- учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см; - уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;
- широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборными народными игрушками—матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;
- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный, удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов);
- стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;
- помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;
- учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора педагог:

- ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);
- приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

- создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;
- в начале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кроватка, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;
- организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т.п.) обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью, способствует развитию математических представлений: (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), размером (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный), формирует умение называть детали, их форму и место расположения, поощряет коллективные формы деятельности; - предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);
- стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);
- побуждает отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2—3 предложений (Это... лягушка. У лягушки большой... рот и большие... глаза. Лягушка квакает... ква-ква.);
- помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками, обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);
- пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);
- активизирует использование антонимов—слов с противоположным значением (большой— маленький, хороший—плохой, далеко— близко) в разных видах детской деятельности;
- активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики.);
- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек,

образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);

- развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
- побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша— Машенька, кукла—куколка, ключ—ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать—заснуть, завтракать—позавтракать, застегивать—застегнуть);
- учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка—утки, утенок—утята);
- содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
- подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым, например, «Это...(собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело...(лает)».

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
- формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
- учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
- побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плывут разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;
- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;

- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также использованием соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять *основные виды движений*. Для становления ценностей *здорового образа жизни* педагог:

- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива; - приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком.
- организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

| | | Тематика недели |
|---------------|---------------|--|
| 1-я неделя | 18.09 - 22.09 | Тема: «Наши игрушки. Мячик» |
| 2-я неделя | 25.09 – 29.09 | Тема: «Машины на нашей улице» |
| 3-я неделя | 02.10 – 06.10 | Тема: «Яблочко на яблоне и в магазине» |
| 4-я неделя | 09.10 – 13.10 | Тема: «Где растет репка?» |
| 5-я неделя | 16.10 – 20.10 | Тема: «Кто любит зёрнышки» |
| 6-я неделя | 23.10 – 27.10 | Тема: «Дождик и зонтик» |
| 7-я неделя | 30.10 – 03.11 | Тема: «Белочкина кладовка» |
| 8-я неделя | 07.11 – 10.11 | Тема: «Где спрятался котенок?» |
| 9-я неделя | 13.11 – 17.11 | Тема: «Книжка - сказка» |
| 10 – я неделя | 20.11 – 24.11 | Тема: «Холодный ветер –теплые рукавички» |
| 11-я неделя | 27.11 – 01.12 | Тема: «Ботинки и сапожки» |
| 12-я неделя | 04.12 – 08.12 | Тема: «Кроватка и сон» |
| 13-я неделя | 11.12 – 15.12 | Тема: «Заснеженная елочка» |
| 14-я неделя | 18.12 – 22.12 | Тема: «Наряжаем елочку» |
| 15-я неделя | 25.12 – 29.12 | Тема: «Хоровод вокруг елки» |
| 16-я неделя | 09.01 – 12.01 | Тема: «Конфеты и сладости» |
| 17-я неделя | 15.01 – 19.01 | Тема: «Санки и горки» |
| 18-я неделя | 22.01 – 26.01 | Тема: «В гости к белому медвежонку» |
| 19-я неделя | 29.01 – 02.02 | Тема: «Где живет черепаха» |
| 20-я неделя | 05.02 – 09.02 | Тема: «Рыбки в аквариуме» |
| 21-я неделя | 12.02 – 16.02 | Тема: «Приглашаем гостей» |
| 22-я неделя | 19.02 – 22.02 | Тема: «Поздравляем папу» |
| 23-я неделя | 26.02 – 02.03 | Тема: «Теплое солнышко» |
| 24-я неделя | 05.03 – 07.03 | Тема: «Поздравляем маму» |

| | | |
|-------------|---------------|--------------------------------|
| 25-я неделя | 12.03 – 16.03 | Тема: «Кто как купается» |
| 26-я неделя | 19.03 – 23.03 | Тема: «Скворушка вернулся» |
| 27-я неделя | 26.03 – 30.03 | Тема: «У кого какой дом?» |
| 28-я неделя | 02.04 – 06.04 | Тема: «Кто умеет летать» |
| 29-я неделя | 09.04 – 13.04 | Тема: «Зоопарк в городе» |
| 30-я неделя | 16.04 – 20.04 | Тема: «Что из семечка выросло» |
| 31-я неделя | 23.04 - 27.04 | Тема: «Праздники и выходные» |
| 32-я неделя | 07.05 – 11.05 | Тема: «В деревне и на даче» |

Календарно-тематическое планирование

| Образовательная область | Речевое развитие | Познавательное развитие | | | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| Образовательные ситуации | Речевое общение + чтение худ. литературы | Формирование элементарных математических представлений | Познавательная – исследовательская деятельность | Формирование целостной картины мира | Физическая культура | Лепка | Рисование/ аппликация |
| Дата тематическая неделя | Темы образовательных ситуаций | | | | | | |
| 18.09-22.09 «Наши игрушки. Мячик» | Тема: «Любимые игрушки» | Тема: «Строим башенки». | Тема: «Наши игрушки.» | Тема: «Здороваться - прощаться» | Обучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения с движениями рядом идущего ребенка; упражнять в беге в определенном направлении. | Тема: «Мячики для игрушек» | Аппликация Тема: «Мячики катятся по дорожке» |
| 25.09 – 29.09 «Машины на нашей улице» | Тема: «Бишка катается на машине» | Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один-мало-много) | Тема: «Наши игрушки – машина легковая и грузовая» | Тема: «Наши игрушки – машина легковая и грузовая» | Обучать ходьбе в определенном направлении и заданным способом; формировать умение подпрыгивать вверх. | Тема: «Листопад» | Рисование Тема: «Падают, падают листья» |
| 02.10- 06.10 «Яблочко на яблоне и в магазине» | Тема: «Яблоко» | Учить выделять отдельный предмет из группы и составлять группы из однородных предметов. | Тема: «Магазин» | Тема: «В гостях у повара: как варится компот» | Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по прямой линии; упражнять в катании мяча друг | Тема: «Яблочко» | Рисование. Тема: «Яблочко с листочком» |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | другу двумя руками. | | |
| 09.10-13.10 «Где растет репка?» | Тема: «Собираем урожай» | Закреплять представление о длине, умение различать и называть «длинный-короткий» | Тема: «У бабушки в деревне» | Тема: «В гостях у повара: как варится суп» | Обучать катанию мяча по прямой в заданном направлении; упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение ходить в колонне по одному (подвижная «Поезд») | Тема: «Репка на грядке» | Аппликация Тема: «Репка с листочками» |
| 16.10-20.10 «Кто любит зернышки?» | Тема: «Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» | Формировать представления о высоте предметов | Тема: «Подсолнушки с семечками» | Тема: «В гостях у повара: как варится каша» | Обучать построению в круг (с помощью воспитателя); в катании мячей по прямой; совершенствовать навык ориентировки в пространстве при беге в рассыпную (подвижная игра «Самолеты»). | Тема: «Большой подсолнушек» | Аппликация Тема: «Петух с красивым хвостом» |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| 23.10-27.10 «Дождик и зонтик» | Тема: «прибываем в Дождеград» | Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначая результаты сравнения словами: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте | Тема: «Домик для воробья» | Тема: «Промокает не промокает» | Обучать бегу в колонне по одному; закреплять умение построения в круг; упражнять в ползании и подлезании под препятствием (подвижная игра «В воротца»). | Тема: «Дождик и зонтики» | Рисование. Тема: «Гучки и дождик» |
| 30.10- 03.11 «Белочкина кладовка» | Тема: «Как белочка зимует» | Развивать представления о круге квадрате. Закреплять представления «много-один», «большой- маленький», «одинаковые- разные по величине или цвету» | Тема: «Медведица с медвежонком» | Тема: «Греет – не греет» | Обучать ползанию под предметами; закреплять умение бегать в колонне по одному; упражнять в прыжках вверх (подвижная игра «в колокольчик») | Тема: «Грибы на пенечке» | Аппликация. Тема: «Грибы на ниточках» |
| 07.11-10.11 «Где спрятался котенок?» | Тема: «Где спрятался котенок?» | Развивать пространственную ориентировку | Тема: «К кукле Даше пришли подружки» | Тема: «Лапкой умывается, за мышкой гоняется» | Обучать пм на двух ногах с продвижением вперед (расстояние до 2 м.); упражнять в ползании под предметами; развивать точность в подвижной игре. | Тема: «Сосиски для котенка» | Рисование. Тема: «Клубочки для котят» |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|--|
| 13.11-17.11 «Книжка - сказка» | Тема: «Колочая сказка» | Формировать представление детей об овале. Учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. | Формировать первоначальные представления об объектах живой и неживой природы в ближайшем окружении ребенка. | Тема: «Наши книжки» | Обучать катанию мячей предметами; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2-3 раза); упражнять в ходьбе по ограниченному пространству, сохраняя (подвижная игра «По тропинке») | Тема: «Машенькины пирожки» | Рисование. Тема: «Ягодки на кустиках» |
| 20.11-24.11 «Холодный ветер – теплые рукавички» | Тема: «Рукавичка» | Закреплять представление детей о круге, квадрате, овале. | Тема: «Теплые рукавички» | Тема: «У Любочки юла в цветастой юбочке» | Обучать перестроению в одну колонну из круга, положения «врассыпную» (с воспитателя); упражнять в катании мячей между предметами; закреплять умение ходить в заданном направлении (подвижная игра «К куклам в гости») | Тема: «Узоры на варежке» | Рисование. Тема: «Дует ветер» |
| 27.11-01.12 «Ботинки и сапожки» | Тема: «Ботинки, босоножки, боты» | Развивать внимание, умение сравнивать предметы, находить одинаковые; раскладывать предметные изображения в пределах трех, начиная с самого маленького. | Тема: «Теплые сапожки» | Тема: «Катя гуляет по улице» | Обучать ходьбе по кругу в колонне по одному; закреплять умение построения в колонну по одному из различных положений (круга, «врассыпную»); упражнять в ползании на | Тема: «Мама-ежиха и ежата» | Аппликация и рисование. Тема: «Ежик» |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | четвереньках, развивая координацию движений (подвижная игра «Не наступи на линии») | | |
| 04.12-08.12 «Кроватка и сон» | Тема: «Дрема в гости к нам идет» | Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету) | Тема: «День и ночь» | Тема: «Кроватка и диван для куклы» | Обучать ползанию вокруг предметов; закреплять умение ходить по кругу в колонне по одному; упражнять в прыжках вверх на месте (подвижная игра «Прыгай, как мячик») | Тема: «Неваляшка» | Аппликация. Тема: «Лоскутное одеяло» |
| 11.12-15.12 «Заснеженная елочка» | Тема: «Снег идет» | Учить сравнивать упорядочивать предметы по высоте в прямом и обратном порядке; закреплять умения различать и называть геометрические формы | Тема: «Только елочка одна весела и зелена» | Тема: «Каким бывает снег» | Обучать прыжкам через линии; закреплять умение ползать вокруг предметов; упражнять в бросании и ловле мяча в подвижной игре «Лови мяч» | Тема: «Шишки на елке» | Рисование. Тема: «И на елке снег» |
| 18.12-22.12 «Наряжаем елочку» | Тема: «Стихи про птиц» | Знакомить с треугольником; учить находить предметы, похожие на основные геометрические формы. | Тема: «Новогоднее происшествие» | Тема: «Елочные игрушки» | Обучать катанию мячей с попаданием в предметы (расстояние 1,5 м.); закреплять умение прыгать через линии; совершенствовать навык ходьбы в подвижной игре. | Тема: «Шишки белые, серебряные и золотые» | Аппликация. Тема: «Шары на елку» |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|---|
| 25.12-29.12 «Хоровод вокруг елки» | Тема: «Дедушка Мороз» | Учить сравнивать две группы путем наложения; обозначать результат сравнения словами: «столько-сколько», «поровну», «одинаково» | Тема: «Новогодние стихи» | Тема: «Праздник» | Обучать построению колонну по одному (по ориентирам); закреплять умение катать мячи с попаданием в цель (расстояние 1,5 м.); упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») | | Аппликация. Тема: «Новогодняя открытка». Рисование. «Серпантин на елке» |
| 09.01-12.01 «Конфеты и сладости» | Тема: «Конфеты и сладости» | Закреплять представления о форме предметов. | Тема: «Домики для игрушек» | Тема: «Волшебный сундучок» | Обучать ходьбе парами друг за другом, ходьбе на высоких четвереньках; закреплять умение построения в колонну по одному по ориентирам; развивать координацию движений и реакцию на сигнал в подвижной игре. | Тема: «Пряники» | Рисование. Тема: «Конфеты в фантиках» |
| 15.01-19.01 «Санки и горки» | Тема: «Было все белым-бело» | Закреплять навык сравнения двух групп предметов по количеству путем приложения. | Тема: «Горка» | Тема: «Теплая печка» | Обучать прыжкам через предметы; упражнять в ходьбе на четвереньках; закреплять умение ловить и катить мяч в подвижной игре. | Тема: «В небо дым идет столбом» | Аппликация. Тема: «Мы затопим нашу печь» |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------------------|--|---|------------------------------|--|
| 22.01-26.01 «В гости к белому медвежонку» | Тема: «Снеговик – морковный нос» | Учить две группы предметов между собой по количеству; обозначать результаты сравнения словами «сколько-столько», «одинаково», «больше-меньше» | Тема: «Каким бывает лед» | Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности | Обучать прыжкам через предметы; упражнять в ходьбе на четвереньках; закреплять умение ловить и катить мяч (подвижная игра «Поймай – прокати») | Тема: «Рыбка для медвежонка» | Рисование. Тема: «Белый медвежонок среди льдин» |
| 29.01-02.02 «Где живет черепаха» | Тема: «Качу-лечу» | Закреплять пространственные представления, умение сравнивать количество предметов приемом приложения | Тема: «Каким бывает песок» | Обогащать представления о живой природе. | Обучать подбрасыванию и ловле мяча двумя руками; закреплять умение прыгать через препятствия; упражнять в умении чередовать и бег. | Тема: «Черепашки» | Рисование. Тема: «Картинки на песке» |
| 05.02-09.02 «Рыбки в аквариуме» | Тема: «Без нее не будет моря» | Развивать воображение, умение классифицировать, группировать предметы по одному из признаков. | Тема: «Какой бывает вода» | Обогащать представление о живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе | Обучать перестроению в колонну по одному (по ориентирам); упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками; упражнять в беге, совершенствовать ориентировку в пространстве в подвижной игре. | Тема: «Улитки в аквариуме» | Аппликация. Тема: «Рыбки в аквариуме» |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|
| 12.02-16.02 «Приглашаем гостей» | Тема: «В гостях у кошечки» | Закреплять навык сравнения двух объектов по ширине путем наложения; активизировать слова: «больше-меньше», «широкая-узкая», «шире-уже», «одинаковые по ширине» | Тема: «Накрываем на стол» | Тема: «К кукле приходят гости» | Обучать ходьбе «змейкой»; закреплять умение строиться в колонну по одному (по ориентирам); в беге и лазанье в подвижной игре «наседка и цыплята» | Тема: «Бублики» | Рисование. Тема: «Сушки и баранки» |
| 19.02-22.02 «Поздравляем папу» | Тема: «Папы всякие важны» | Учить сравнивать предметы по ширине путем наложения, соотносить ширину разных предметов (группировать по ширине); активизировать слова: «широкий-узкий», «шире-уже». | Тема: «Едем на машине» | Тема: «Вместе с папой» | Обучать подлезанию под предметы; закреплять умение ходить «змейкой»; упражнять в прыжках, развивать реакцию на сигнал в подвижной игре. | Тема: «Колесики» | Аппликация. Тема: «Открытка с машинкой» |
| 26.02-02.03 «Теплое солнышко» | Тема: «Лесной Мишка проказница Мышка» | Уметь различать количество – 1,2,3, много. | Тема: «Тает - не тает» | Тема: «Мостик через речку» | Обучать прыжкам через предметы; закреплять умение подлезать под препятствиями; упражнять в бросании и ловле мяча (подвижная игра «Подбрось - поймай») | Тема: «Солнышко в окошке» | Аппликация с элементами рисования. Тема: «Здравствуй, солнышко!» |
| 05.03-07.03 «Поздравляем маму» | Тема: «8 Марта – праздник мам». | Закреплять умение предметы по ширине и упорядочивать их. | Тема: «Мимоза для мамы» | Тема: «Вместе с мамой» | Обучать ловле мяча после отскока его от пола; совершенствовать умение прыгать через предметы; развивать | Тема: «Леденец на палочке» | Аппликация. Тема: «Букет цветов» |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|----------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | | | | координацию движений и умение ориентироваться в пространстве (подвижная игра «Птички в гнездышках») | | |
| 12.03-16.03 «Кто как купается» | Тема: «Понравилась вода» | Знакомить с прямоугольником; закреплять умение различать геометрические фигуры, одновременно ориентируясь на два признака – форму и цвет. | Тема: «Грязно чисто» | - Расширять и обогащать представления о сезонных изменениях в неживой природе. | Обучать построению и перестроению круг (по ориентирам); упражнять в ловле мяча после отскока его от пола; развивать координацию движений в подвижной игре. | Тема: «Косточка для щенка» | Рисование. Тема: «Красивые полотенца» |
| 19.03-23.03 «Скворушка вернулся» | Тема: «Очень рады солнышку» | Закреплять умение различать предметы по величине, определять равное/неравное количество предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. | Тема: «Тихо громко» | - Тема: «Встречаем птиц» | Обучать бегу по кругу в колонне по одному; закреплять умение построения в круг (по ориентирам); упражнять в подлезании под препятствиями различными способами (в подвижной игре) | Тема: «Птенчики в гнездышках» | Аппликация. Тема: «Яички в гнездышке» |
| 26.03-30.03 «У кого какой дом?» | Тема: «Утром» | Учить различать и раскладывать колечки (5-7 штук) по величине, называя каждое из них: «самое маленькое, побольше, еще | Тема: «Строим дом» | Расширять представления сезонных изменениях в живой и неживой природе. | Обучать технике перелезания через предметы; упражнять в беге по кругу в колонне по одному; упражнять в спрыгивании с предметов | Тема: «Светофор» | Аппликация. Тема: «Дом с крышей и окошком» |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | больше и самое большое» (и в обратном порядке); закреплять знание основных геометрических фигур. | | | (подвижная игра «Воробушки и кот») | | |
| 02.04-06.04 «Кто умеет летать» | Тема: «Голосок тонок, нос долог» | Закреплять умение упорядочивать предметы, ориентируясь на два признака (величину и цвет) одновременно. | Тема: «Отправляемся в полет» | Тема: «Самолет построим сами» | Обучать прыгиванию с высоты (10 – 15 см.); закреплять умение перелезать через предметы; упражнять в катании мячей (подвижная игра «Сбей булаву») | Тема: «Воздушные шары» | Аппликация. Тема: «Бабочки летают» |
| 09.04-13.04 «Зоопарк в городе» | Тема: «Обезьянка и телефон» | Учить понимать сохранение количества предметов при разных расположениях составляющих. | Тема: «Говорим по телефону» | Тема: «Зоопарк» | Обучать метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу и от груди); закреплять умение прыгивать с высоты (10 -15 см.); развивать ориентировку в пространстве в подвижной игре. | Тема: «Бананы для обезьянки» | Аппликация. Тема: «Фонтанчик у слона» |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|
| 16.04-20.04 «Что из семечка выросло» | Тема: «Летит мохнатенька, летит за сладеньким» | Упражнять в умении различать контрастную величину предметов, пользоваться для сравнения приемами наложения и приложения; приносить один или много предметов; находить заданную геометрическую фигуру определенного цвета. | Тема: «Дождик, дождик, посильней, будет травка зеленей» | Тема: «В гостях у садовника» | Обучать бегу по кругу парами (дети держаться за руки); закреплять умение построения и перестроения в одну шеренгу; упражнять в метании предметов; в ползании, умении сочетать различные движения. | Тема: «Гусеничка» | Рисование. Тема: «Почки и листочки» |
| 23.04-27.04 «Праздники и выходные» | Тема: «Едем купаться» | Закреплять пространственные представления: «вверху-внизу», «справа-слева», «посередине», умение группировать предметы по одному, двум признакам. | Тема: «Едем в парк» | Тема: «Катя гуляет в парке» | Обучать лазанью по гимнастической стенке удобным способом; закреплять умение бегать по кругу парами; упражнять в прыжках различными способами. | Тема: «Флажки такие разные» | Рисование. Тема: «Салют» |
| 07.05-11.05 «В деревне и на даче» | Тема: «В деревне» | Закреплять умение соотносить количество предметов с изображением на карточке, представления «далеко-близко». | Тема: «Катя едет к бабушке» | Тема: «Едем кататься» | Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, через линии и невысокие предметы; упражнять в метании на дальность подвижной игре. | Тема: «Утка с утятами» | Рисование. Тема: «Цыплята» |

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).
-

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Социально – коммуникативное развитие

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; • умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
 - Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
 - Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметно - пространственная среда группы

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|-----------------------------------|---|---|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно- игровые модули ➤ Строительные наборы деревянные с разными деталями, ➤ Конструкторы типа «лего» с крупными деталями, ➤ Магнитные конструкторы (мозаики) ➤ Транспортные игрушки ➤ Иллюстрации отдельных построек (мосты, мебель, транспорт, дома, и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Стройка», «Шофёры»). ➤ Предметы – заместители. |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Атрибуты для сюжетных игр с транспортом ➤ Дорожные знаки, светофор ➤ Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Книжный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки ➤ Предметные и сюжетные картинки. |
| Микроцентр «Театрализованный уголок». | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукольный театр (в соответствии с возрастом) |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Микроцентр «Творческая мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Материал для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабан, детские маракасы) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия |

Список литературы:

1. Программа « Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015г.
2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
3. Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет», «Сфера»,2016 г.
4. А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре », «Сфера», 2013 г.
5. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет», «Сфера», 2013 г.
6. А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7лет», «Сфера», 2013 г.